

GÉNESES, DESARROLLO, SITUACIÓN ACTUAL Y DILEMAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

***DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
UNAM***

Manuel Gil Antón

24 de julio, 2020

Centro de Estudios Sociológicos, El Colegio de México, COLMEX

ÍNDICE

- 1. Una conjetura para comprender la lógica de la expansión**
- 2. Los periodos de la educación superior en el país**
- 3. Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos**
- 4. El impacto de las Transferencias monetarias condicionadas en el desarrollo del oficio académico**
- 5. Los olvidados...**
- 6. ¿Veteranos por siempre?**

Antecedentes: La educación superior en México. 1960 – 2018 (cifras generales)

	1960	1970	1985	1992	2018
IES	50	115	271	372	3 500 (?)
MATRÍCULA	78,000	225,000	840,000	1,126,805	4,000,000
TBC	2.7%	5.8%	13.5%	15%	38%
ACADÉMICOS (Puestos)	10,749	25,000	79,000	113,238	400,000

(Antecedentes)

La educación superior en México. 1960 – 2018: puestos académicos

Décadas	1960	1970	1980	1990	2018
Total	10,794	25,056	69,214	105,475	400,000

Periodos (Incremento)

Total	1960-1970	1971-1984	1985-1989	1990-1992	1993-2018
Absoluto	14,307	70,733	8,418	9,031	294,525
<i>Relativos</i>	<i>133%</i>	<i>282%</i>	<i>8.8%</i>	<i>8.6%</i>	<i>260%</i>
Cada 24/h	4.4	13.0	5.8	8.3	32.3

1. Una conjetura para comprender la lógica de la expansión: 1960 - 1985

¿Por qué fue así, y no de otra manera? (Weber)

Entre 60 y 85: de 78 mil a 840 mil estudiantes: 762 mil más: 977%

Entre 60 y 70: de 78 mil a 225 mil estudiantes: 147 mil más: 188%

Entre 70 y 85: de 225 mil a 840 mil estudiantes: 615 mil más: 273%

Entre 60 y 85: de 10,749 mil a 79 mil académicos: 68,251 más: 635%

Entre 60 y 70: de 10,749 mil a 25 mil académicos: 14,251 más: 133%

Entre 70 y 85; de 25 mil a 79 mil académicos: 54,000 más: 216%

¿Modernización del país e incremento del capital humano?

Propuesta de Olac Fuentes Molinar (1989, UF 3)

Dos explicaciones antagónicas:

Proyecto modernizador por parte del Estado

Necesidades del desarrollo de “capital humano”

Insatisfactorias ambas

Suponen una racionalidad que estuvo ausente:

El crecimiento, su velocidad y la distribución por campos del conocimiento y carreras no se compadecen con ninguna

Hay otra quizá más fértil para comprender lo sucedido...

Intercambio político (Rusconi)

Propuesta alternativa: convergencia de dos grandes factores

- 1. Demanda de certificados por las clases medias crecientes**
- 2. Disposición gubernamental de satisfacerla como se presentara**

Subyacen y predominan las relaciones entre el Estado y los grupos sociales demandantes de educación superior

Se establece una forma peculiar de “intercambio político” no corporativo:

**Mediante un “bien de autoridad”, que aporta el Estado,
recibe a cambio consenso y lealtad de los beneficiarios:**

transfieren al futuro sus expectativas presentes

LA RESTAURACIÓN DEL PACTO ROTO O SU CREACIÓN

Con estos sectores – no “corporativizables” – se había dado una ruptura muy significativa:

- a. Emergen impulsando otros valores
- b. Exigen participar en la vida social
- c. No han sido atrapados por la CTM, la CNC o la CNOP
- d. No tienen derecho de picaporte en Palacio: empresarios e Iglesia
- e. Son producto del desarrollo estabilizador y el crecimiento económico, pero están fuera de la participación política en un régimen autoritario
- f. Toman calles y plazas, hacen una enorme fiesta y se burlan del poder, exploran y toman la voz:

1968 y 1970: la represión

2 Los periodos de la educación superior en el país

- 1. Expansión no regulada:** atender la demanda. Estado Benevolente (1960-1982)
- 2. Crisis:** fin del intercambio político y cambio en la función estatal : de Benevolente a Indolente (1983-1990)
- 3. Reorganización del sistema:** el Estado Evaluador “a la distancia”: primera etapa de las TMC (1991-2000)
- 4. Consolidación de la lógica del dinero y el “prestigio”:** El Estado Evaluador dentro de cada uno, implacable: consumirse o simular (2001-2018)

3 Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

- **Datos de los académicos durante el periodo de la expansión no regulada: I**

- **1. mujeres: 31.4%**
- **2. menores de 24 años: 30.4%**
- **3. menores de 30 años: 74.2%**
- **4. edad promedio: 28.15 años**
- **5. solteros: 61.5%**
- **6. sin dependientes: 42.9%**
- **7. padres hasta secundaria: 51.4%**
- **8. madres hasta secundaria: 62.7%**

Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

Datos de los académicos incorporados en la expansión no regulada: II

- 9. padres con licenciatura: 15.7%
- 10. madres con licenciatura: 4.4%
- 11. sin antecedentes de ES: 69.2%
- 12. con ambos padre con ES: 9.0%

- 13. primer contrato fue:
- Mejor/Peor en \$ al de su padre: 34/ 44%
- Mejor/Peor en prestigio social 60/9%

Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

Durante el periodo de la crisis: desde 1982 hasta 1989/90

Fin del intercambio político y cambio en la función del Estado: de Estado Benevolente a Indolente

Los salarios se derrumban al menos en 60%

- ***Erosión de la ética del trabajo y del ejercicio de la autoridad:***
 - “Si la universidad hace como que me paga, yo hago como que trabajo”
 - Profesores 15 - 30

4 LA NUEVA ESTRATEGIA PARA ORIENTAR AL SISTEMA: DINERO, DISTINCIÓN Y ESTRATOS

Las TRANSFERENCIAS MONETARIAS CONICIONADAS (TMC)

1. Se decide actuar:

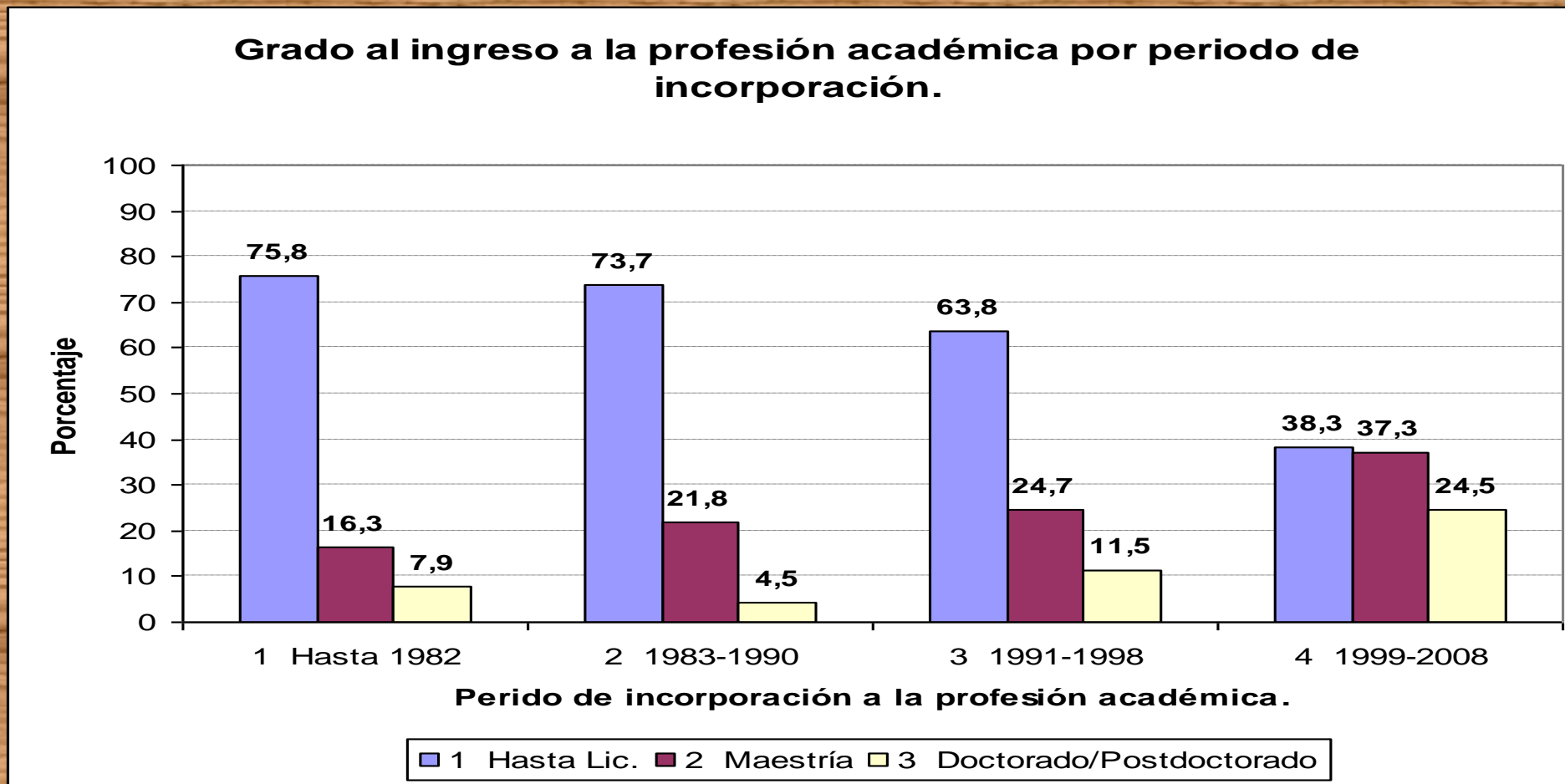
1. Evitar fuga de cerebros (?)
2. Resolver el desplome en los salarios para unos cuantos
3. Sacar de la lógica contractual/salarial la recuperación del ingreso
4. Es decir:
 1. Transferir a grupos focalizados
 2. Monedas adicionales inestables y no parte del salario ni de prestaciones
 3. Condicionadas a ciertos procesos y características
 4. Y, adicionalmente, hacer reingeniería de la planta académica de la expansión y la crisis, y modificar los procedimientos y requisitos para ser académico

LAS CONDICIONES CENTRALES PARA OBTENER LAS MONEDAS ADICIONALES Y SU PRESIGIO ASOCIADO

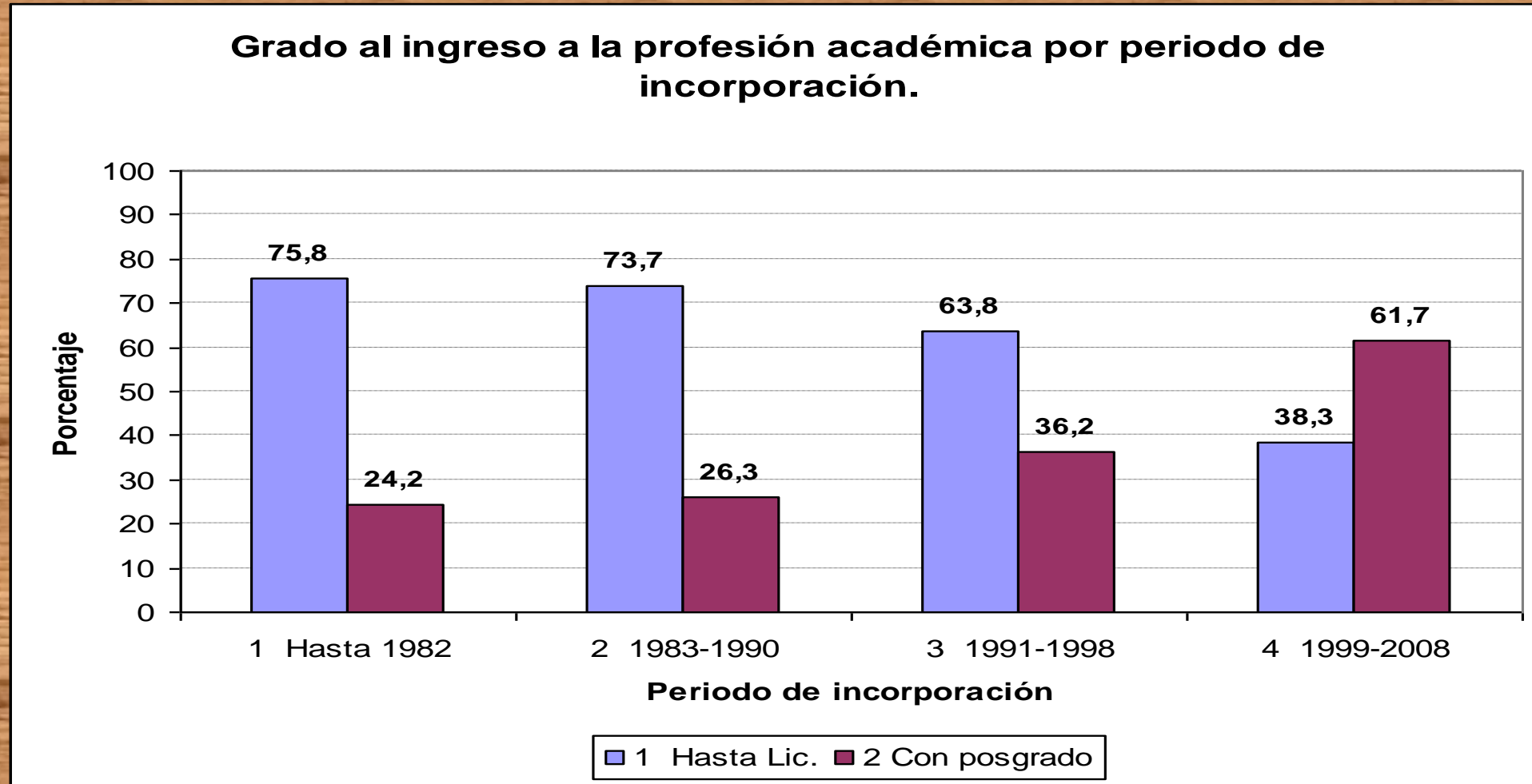
- a. Ser Doctor**
- b. Hacer investigación**
- c. No perder el tiempo en la docencia**
- d. No dedicarse a la licenciatura, sino al posgrado.**
- e. Considerar que “cualquiera puede enseñar”**
- f. Decir “carga” docente y “desarrollo” investigación**
- g. Publicar lo más posible sin preocuparse por la eventualidad de un lector**
- h. Aceptar ser evaluado por pares, o nones, facultados para designar a los merecedores de monedas adicionales**

Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

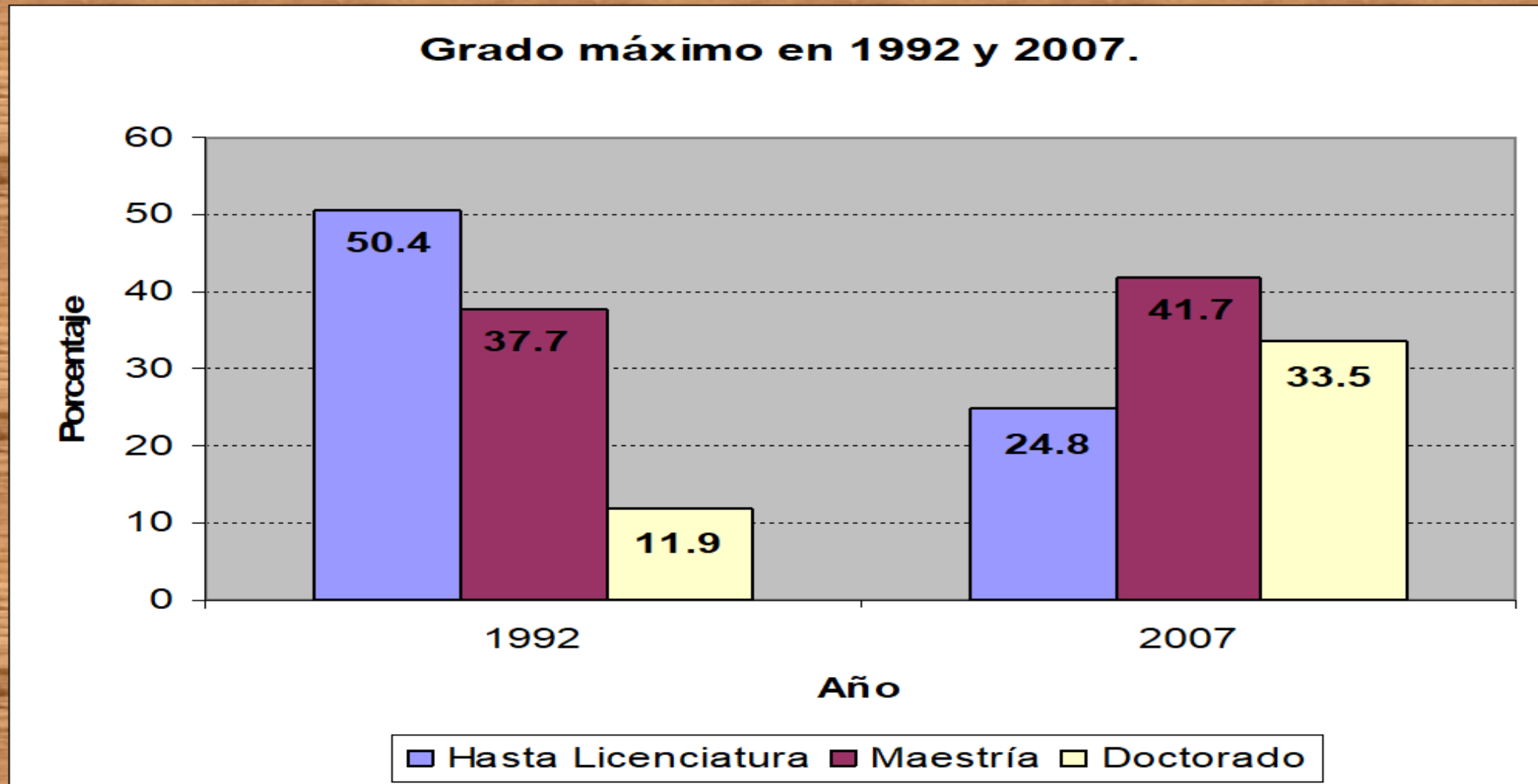
Inicio de las Transferencias Monetarias Condicionadas y su consolidación: 1991 – 2000/ 2010 - 2018



Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

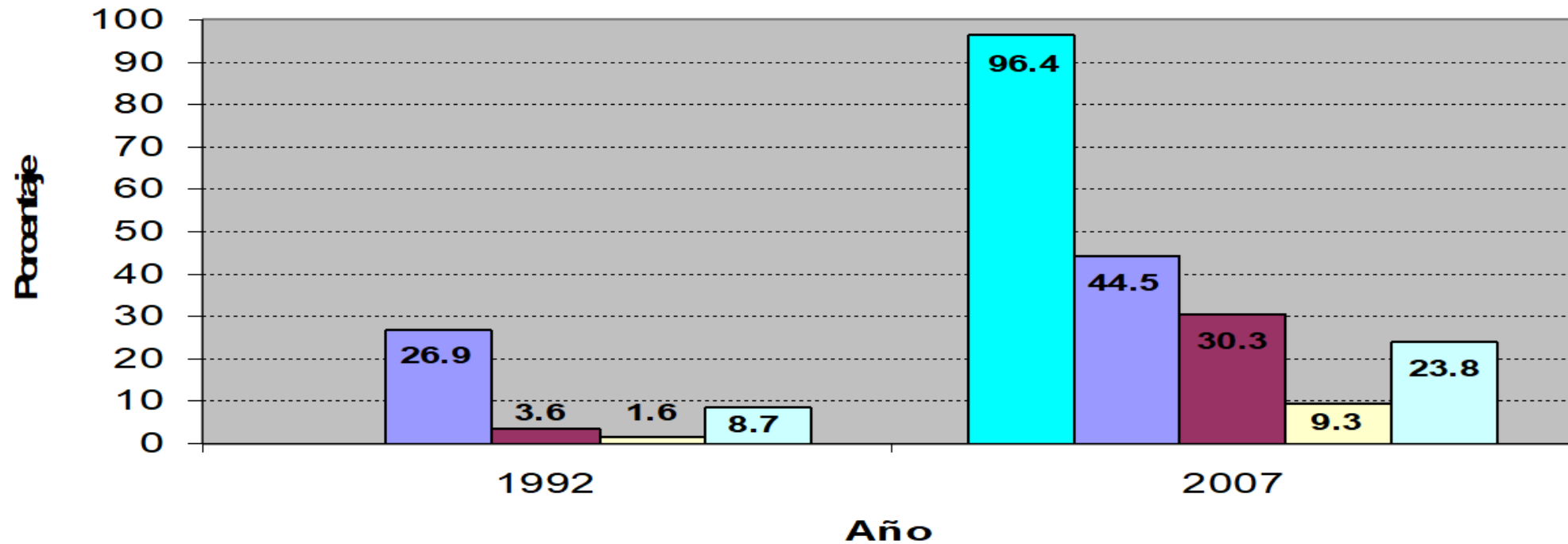


Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos



Consecuencias de las modificaciones en el contexto social y educativo: los académicos

Doctores por tipo de institución, 1992-2007.



- Centros Públicos de Investigación
- Instituciones Públicas Federales
- Instituciones Públicas Estatales
- Instituciones Públicas Tecnológicas
- Instituciones Privadas

UN SISTEMA CADA VEZ MÁS SEGMENTADO

- Primera clase:
- Ingresos de un académico en el SNI:
 - Contrato: \$22,000
 - Bonos: \$13,000
 - SIN: \$11,000
- Total: \$46,000
- Es profesor de tiempo completo. Más del 50% de su ingreso no es contractual... ¿Trabajadores a destajo?

UN SISTEMA CADA VEZ MÁS SEGMENTADO

- Clase turista
- Ingresos de un académico fuera del SNI:
 - Contrato: \$20,000
 - Bonos: \$ 3,000
- Total: \$23,000
- El profesor es de tiempo completo. Tiene un sobresueldo. Pero en la escala de los prestigios, por no tener muchos puntos ni ser del SNI, “es un don nadie”

UN SISTEMA CADA VEZ MÁS SEGMENTADO

- El inframundo: de 400 mil hoy, 320 mil son de “tiempo parcial”
- El profesor más abundante en México:
- El profesor por horas:
- Promedio de pago por hora en una
- Universidad pública: \$ 80
- Universidad privada de elite: \$ 150
- Universidad privada “popular” \$ 50
- Y si el profesor sin bonos abundantes, ni SNI, es un pobre diablo, en este caso, el profesor de tiempo repleto “no es nadie”...

SEGMENTOS, CLASES O CASTAS

- Ingresos promedio según tipo de institución:
- Centros Públicos de Investigación: 50 mil
- Universidades Federales: 36 mil
- Universidades Públicas Estatales: 26 mil
- Institutos Tecnológicos Públicos: 25 mil
- Universidades Privadas de elite: 30 mil
- Universidades Privadas Populares: 12 mil

Los retos de la universidad y la educación superior en nuestros días

Nuestros propios patrones, inclementes

Ausencia de colegialidad

Instituciones más fuertes (indicadores) y más endebles (compromiso)

Pasar de estar a ser (SNI, PROMEP o derivados externos, o Becas)

Descuido de la docencia

Escribir cada vez más, leer y estudiar cada vez menos

Publicar para las Comisiones Dictaminadoras, no para el público

Consumir prestigios y consumirnos: con-sumirnos en esa vanidad

Los retos de la universidad y la educación superior en nuestros días

Una de dos:

LA REBELDÍA

TOMAR EN NUESTRAS MANOS EL OFICIO

Redefinirlo también para los egresados (no prepararlos para el SNI)

O SEGUIR POR EL CAMINO DEL DINERO Y LA APARIENCIA

Acumulando ventajas:

Cuando el pobre tiene medios para carne, se atraviesa la Cuaresma

¿Hasta cuándo?

Los olvidados...

De todo este complejo sistema están excluidos los profesores por horas

Cifras de la ANUIES:

Académicos (¿Puestos, plazas o personas?) : 400 mil

De ellos: 80 mil contratados por tiempo completo

De este subconjunto: 40 mil con posgrado

Por lo tanto, 320 mil académicos (¿Puestos, plazas o personas?) trabajan “por horas”, son “tiempos parciales”.

Para ellos, no ha habido ninguna política específica.

No todos los olvidados son iguales

Hacia una tipología inicial de los profesores por horas:

(propuesta)

*1 Profesores por horas – pocas – con ejercicio profesional externo
(prestigio o reclutamiento)*

*2 Profesores por horas – pocas o medias – con labores domésticas
inescapables (sesgo de género)*

*3 Profesores por horas – pocas o medias – que complementan
ingresos y están vinculados con otros mercados*

*4 Profesores por horas – las más posibles – que obtienen por ello la
totalidad de sus ingresos: profesores de tiempo repleto*

Los olvidados: ¿programas específicos de superación profesional?

Si los hay, han sido escasos (no cualquiera puede enseñar porque sabe:

“No es mejor maestro el que tiene el dominio de todo el contenido de su especialidad,

sino el que cuenta con el dominio pedagógico del contenido a enseñar” (A. Garritz)

Sobre todo los tiempos repletos, en condiciones de precariedad muy grave: no hay acceso a sobresueldos, becas, sabáticos ni otras prestaciones.

Y son los que sostienen la licenciatura en México, dado que los Tiempos Completos se han “fugado” al posgrado o a los cursos avanzados.

VETERANOS: ¿POR SIEMPRE?

Con las TMC atadas a tiempos de contrato y a estar contratado, imposible salir...

Sin salir, deterioro de nuestras capacidades...

Sin salir, no hay renovación de la planta académica

Nunca ha habido un semillero mejor preparado para renovar la planta académica del país – en comparación con la fase de expansión – pero tampoco ha habido nunca menos opciones de trabajo.

¿Retiro o jubilación? No es lo mismo

Condiciones para un retiro productivo

Dilemas sin duda... organización sin duda...

Gracias

¿Y ANTE ESTO, QUÉ DECIR DE LA LABORA DE ORIENTADORES?

- 1.- En la expansión, estudiar lo que se solicitaba (componente cultural de movilidad)
- 2.- En la crisis: estudiar lo que se podía (componente cultural de movilidad reducido)
- 3.- En la primera fase de TMC: ¿Optar por carreras, IES (conocimiento o conocidos/ entrar o no al SES?)
- 4.- En la segunda fase de las TMC: Opciones diversas de IES, pero es una inclusión segmentada...

¿cuál es su experiencia?

Conversemos sobre esto en el contexto previo